

试点小班化教学,怎样推进成效如何

新华社记者 王鹏 吴晓颖 陈席元

一段时间以来,伴随学龄人口数量的变化,为更好满足人民群众从“有学上”到“上好学”的愿望,一些地区和学校在统筹考虑、科学研判入学人数和教师资源的基础上,开始试点小班化教学,逐步缩小班级规模,提高教育教学质量。

这些试点学校的小班化教学工作推进情况如何?取得了哪些积极成效,积累了哪些教学经验?“新华视点”记者进行了采访。

因地制宜 开展小班化教学

四川省广元市利州区宝轮镇范家小学,是一所典型的农村“麻雀学校”,本学期共有83名学生、13名教师,虽然规模不大,却办得有声有色。

伴随着城镇化进程,这所学校曾经面临生源萎缩、老师流动大的发展之困。“破题的关键,是办适合儿童成长的学校。”校长张平原意识到,农村学校应发挥规模小、地处乡村的优势,“学生少,老师能充分关注到每个孩子。乡村学校离大自然近,山林田地、风俗民情都是教育资源。”

从2015年开始,张平原带头在范家小学探索小班教学实践。班级学生人数少,老师能照顾到每个孩子,学生发言、上台展示自己的机会多了,变得自信大方。在教学方式上,通过倡导教学与生活、生产、游戏相结合,课堂也更有趣了。

范家小学的尝试并非孤例。中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》中,明确提出“健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制”“有序推进小班化教学”。从乡村到城市,越来越多学校从教学实际需求和学生成长需要出发,尝试、推广小班化教学模式。

在黑龙江省,多地区因地、因校制宜,从制定小班化评价标准,到城镇与农村学校分类施策,再到改革课堂模式,科学谋划小班化教学改革。

江苏省南京市自2001年起便持续推进小班化教学,南京市教育局于今年6月正式提出全面开展新型优质小班制教学实验,全市小学整体参与,小班教学常态化、制度化,不拘泥于静态的班额限制。

采访过程中,不少受访基层教育系统干部反映,教师、家长和学生对小班化教学普遍持欢迎态度。

“当数十人乃至更多人的课堂逐渐减少,因材施教的落地可操作性就会增强。”浙江省宁波市鄞州区教育学院副院长许颖认为,小班化教学能够为学生提供更加优质的教育服务,为其全面发展奠定坚实基础,从长远来看比较有利,应当鼓励。

让每一个孩子 都能被听见、被看见

记者走访多所学校了解到,小班化教学不只是班级规模的变化,

更重要的是教学方式的变革。

“大家呼吁小班,实际上是对‘大水漫灌’教学模式的反感,对‘精准滴灌’教学模式的期盼。”不少家长表示,从“大班”到“小班”,关键是每个学生的个性化发展需求能不能被有效照顾到。

对此,南京师范大学附属小学仙鹤门分校校长赵敏认为,小班制要求对传统教学方式进行深层变革,教师角色要从“统一授课者”向“陪伴成长者”转变,让每一个孩子都能被听见、被看见。

在南京师范大学附属小学仙鹤门分校一年级小班化教学实践中,学校根据学生成长规律,将每节课时长从40分钟缩短到30分钟。课堂教学采取小组教学模式,老师注重倾听各小组学生互问互答,从而关注到更多孩子学习状态。

浙江省杭州市崇文实验学校根据小学生认知发展规律,重构教室空间。学校将教室划分为讲解区、学习区、个辅导区和展览区,融教学、讨论、探究、展示等功能于一体。

“通过时空重构等方式创新教学管理体系,可以充分发挥学生学习的同伴力量,激发学生学习的内在动力。”校长何慧玲说。

在乡村地区,小班化教学则更加注重发挥地域特色。

例如,范家小学安排乡土探究课程和项目学习,师生们走出校门,摘野菜、认识中草药、编写家乡童谣集。在辽宁省沈阳市康平县,

不少学校将当地丰富的农业资源、民俗文化转化为鲜活的教学内容,推动课堂从“唯教材”走向“接地气”,从“灌输式”走向“探究式”。

教育理念的变革,带动了孩子学习热情的提升。“作业很快就可完成,还有很多时间看课外书、走进大自然,学习没那么让人头疼了。”在范家小学读书的女孩阳阳(化名)说。

“小班化背景下,老师对学生的课堂状态、知识掌握程度等都可以把握得更准确,师生互动变得更多,学生之间的合作探究也更加深入。这些变革都有利于促进义务教育优质均衡发展。”康平县含光小学校长黄艳秋说。

系统谋划

推动小班化教学提质增效

专家认为,未来一段时间,学龄人口还将持续波动。小班化教学作为优化教育结构、提升育人效能的重要路径,如何在推广过程中进一步提质增效?

“正确认识并有序推进小班化教学,不能止步于班级人数减少这个单一变量,而要从教学理念、模式与方法乃至评价等方面系统构建。”南京师范大学教育科学学院教授吴永军说。

在教学理念转型方面,专家建议,在由大班标准化管理转向小班灵活化管理过程中,应探索突破固定课时、封闭空间等限制,灵活运

用多种教学方法,依据学生基础水平、学习风格和兴趣倾向不同,设计差异化教学目标,推动学校教育从“千篇一律”走向“精准施策”。

在不少一线教师看来,小班化教学也对教师综合教学能力提出更高要求。

“如何引导班级小组交流研讨?如何在带动学生学习的同时,持续关注他们的生活和成长?这些都是教师需要认真对待的课题。”含光小学教师张丽华表示,主管部门应注意遴选具备贯通培养理念和教学能力的教师,持续加强师资建设,“更重要的是,要用机制保障教师自主权,减轻一线教师教学任务之外的负担。”

“针对乡村地区小班化教学,除了培养‘留得住、教得好’的本土乡村教师外,还可以通过鼓励优秀退休教师到乡村支教讲学等方式,将城市教师吸引到乡村,探索乡村教师补充的多元模式。”张平原说。

专家还认为,推动小班化教学提质增效,需统筹社会各方合力,构建开放、共生的教育生态。

“对于政府部门而言,一方面,可以探索设立小班化教学专项经费,精细管理、精准投放;另一方面,应当加强教育与文旅、科协等单位的合作机制,引导社会力量投入教育领域,打造越来越多‘没有围墙的教室’,更好形成家校社协同育人的格局。”许颖说。

(新华社北京12月19日电)

日本核心CPI 连续51个月同比上升

12月18日,在日本东京筑地站附近,餐厅店员在路旁招揽生意。日本总务省19日公布报告显示,今年11月日本剔除生鲜食品后的核心消费价格指数(CPI)同比上升3.0%至112.5,连续51个月同比上升。

新华社记者 贾浩成摄



纽约无家可归者 在暮色中等待晚餐

12月17日,在美国纽约曼哈顿的一处救助点外,一名男子吃领取到的免费晚餐。当日,数百名无家可归者和其他需要救助的人在美国纽约曼哈顿的一个救助点排起长队,在暮色中等待领取一份免费晚餐。

新华社记者 张凤国摄

澳大利亚总理宣布 政府大规模枪支回购计划

据新华社悉尼12月19日电(记者 齐紫剑 梁有昶)澳大利亚总理阿尔巴尼斯19日宣布政府枪支回购计划,这将是1996年相关计划实施以来规模最大的一次。

阿尔巴尼斯在首都堪培拉举行的记者会上说,政府将提出立法支持该计划,联邦政府将与各州、领地分担相关费用。他表示,澳联邦警察将负责销毁这些枪支,政府希望通过此措施减少街头的枪支数量。

罗得岛州警方18日晚证实,布朗大学枪击事件嫌疑人48岁的内韦斯·瓦伦特,并指出这名嫌疑人已自杀身亡。警方当晚在新罕布什尔州塞勒姆市的

罗得岛州警方18日晚证实,布朗大学枪击事件嫌疑人48岁的内韦斯·瓦